

NR.1245/01.10.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ – ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORLEȘTI



2021-2025

Director,
Prof. PĂTRUNJEL IONEL

ARGUMENT

O școală modernă trebuie să promoveze o viziune strategică în ceea ce privește dezvoltarea sa viitoare. Lipsa unei asemenea viziuni duce la o activitate administrativă haotică, în cadrul căreia se pot rata oportunități și se consumă irațional resurse prețioase. Experiența arată că proiectele și programele operaționale funcționează cel mai bine atunci când fac parte dintr-un cadru coerent și când există o coordonare la nivel strategic.

Planificarea strategică trebuie însoțită de promovarea reperelor strategice de dezvoltare a școlii pe o perioadă de 4 ani, etapele metodologice principale fiind următoarele :

- realizarea unei analize preliminare,
- stabilirea viziunii asupra dezvoltării strategice ;
- analiza sectorială a domeniilor strategice principale și articularea documentului strategic.

Pentru a da roade, planificarea strategică trebuie însoțită de promovarea , la nivelul școlii, a unui management strategic integrat, la toate nivelurile, capabil să identifice și să valorifice oportunitățile apărute în beneficiul școlii.

Orice școală are caracteristici specifice care o diferențiază de alte școli. Proiectul de dezvoltare școlară trebuie structurat în funcție de aceste caracteristici.

CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- ◆ Legea Educație Națională nr.198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- ◆ Strategia Dezvoltării Învățământului Preuniversitar în perioada 2021 -2025;
- ◆ Programul de Guvernare 2020 – 2024;
- ◆ OUG nr 75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație și Legea 87/2006;
- ◆ Manualul de evaluarea externă a calității.
- ◆ Metodologia privind mișcarea personalului didactic;
- ◆ Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar de stat;
- ◆ Metodologia privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru elevii claselor a VIII-a;
- ◆ Metodologia privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat;
- ◆ Metodologia de organizare și funcționare a Consiliilor de administrație.
- ◆ Ordinul 600/2018 privind aprobarea Codului Controlului Intern Managerial al entităților publice.

1. Prezentarea generală a unității școlare



Unitatea școlară: Școala Gimnazială Borlești – unitatea cu personalitate juridică

Adresa unității: alea Școlii nr.2 sat Borlești, com. Borlești județul Neamț

Telefon/fax: 0233297359

Email: scoalaborlestineamt@yahoo.com

Site web: www.scoalaborlesti.ro

Localizare geografică a unității: Școala Gimnazială Borlești se află în centrul comunei Borlești





Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Mastacăn – structură

Adresa unității: str. Școlii nr.2 sat Mastacăn, com. Borlești județul Neamț

Telefon/fax: 0233297326

Email: scoalamastacannt@yahoo.com

Site web: www.scoalamastacan.ro

Localizare geografică a unității: Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Mastacăn se află în apropierea parcului și a Bisericii din Mastacăn



1.1.Scurt istoric al Școlii Gimnaziale Borlești

Prima școală apărută pe teritoriul comunei a fost cea din satul Borlești , în anul 1859 , dar atestată documentar în anul 1861 .La acea dată , școala funcționa cu un număr de 48 elevi înscriși în clasa I , toți băieți , cu vârste cuprinse între 6 și 16 ani având ca învățător pe domnul Nicolae Popovici.

Din recensământul școlar al anului 1894 , reiese că în comuna Borlești urmau cursurile un număr de 158 de elevi și predau doar 2 învățători . Materialul didactic cuprindea doar câteva hărți, planșe , un planiglob și câteva măsuri zecimale . Biblioteca foarte săracă , cuprindea doar 46 volume, majoritatea fiind cărți bisericești și buletine oficiale . Învățător în acea perioada era Vasile Scorțanu .

Așa cum reiese dintr-un memoriu făcut de învățătorul Alexandru Crivăț , localul de școală, construit după modelul tip al Casei Școalelor, nu corespundea și nu asigura spațiu suficient pentru școlarizare , o clasă făcând orele într-o sală închiriată în sat . În 1921, învățătorul Ion Iliescu adresează Revizoratului Școlar un memoriu prin care solicită un local de școală propriu, local ce se va construi abia la sfârșitul anului școlar 1925/1926.

În 1943 erau recenzați 514 copii de vârstă școlară , dar frecventau școala numai 372 , 142 copii au rămas necuprinși în școli. Așa se explică faptul că în anul 1944 din cei 3192 locuitori ai comunei , 429 erau neștiutori de carte. Între anii 1950-1954 , director al școlii a fost domnul Botez Constantin , numărul cadrelor didactice calificate continuând să fie mic,existând doar 4 învățători.

În perioada 1954-1964 , când director al școlii era Hanganu Mihai , o parte din foștii elevi ai Școlii Borlești revin la Școala Borlești ca profesori și învățători .

În timpul directoratului domnului Constantin Apetrei (1964 – 1968), se construiește actualul local de școală , cu 8 săli de clasă și un laborator iar Școala Borlești devine Școală coordonatoare , având în subordine toate școlile de pe raza comunei Borlești .

În perioada 1968-1980 când director al școlii era Mihai Poștelea , localul de școală se extinde cu 4 săli de clasă , școala funcționând și cu prima treaptă de liceu (clasele IX-X).

Din 1980 până în 1991 , director al școlii a fost domnul Prundu Aurel. În această perioadă s-a construit sala de sport și s-a introdus prima clasă de liceu seral (anul școlar 1988-1989) care s-a finalizat în anul școlar 1990-1991 .

În anul 1994 – director al școlii a fost numită doamna Aurelia Poetelea . În această perioadă în comuna Borlești funcționau trei școli în satul Ruseni , trei școli în satul Borlești , o școală în satul Mastacăn , una în satul Șovoia și una în satul Nechit .

În anul școlar 2003-2004 – director al școlii a fost numit domnul Constantin Poetelea în urma concursului organizat de I.S.J. Neamț . Școala Borlești era încă școală coordonatoare .

Prin adresa MEdC nr.4561/31.12.2004 în comuna Borlești rețeaua școlară se reorganizează , înființându-se trei școli cu personalitate juridică :

Școala cu clasele I-VIII Mastacăn ;

Școala cu clasele I – VIII Nr.1 Ruseni ;

Școala cu clasele I – VIII Nr.1 Borlești , având ca

structuri școlile primare din circumscripția fiecăreia , respectiv : Școala Șovoia pentru Școala Mastacăn , școlile nr.2 și nr.3 Ruseni pentru Școala Ruseni și școlile Borlești nr.2 și Nechit pentru Școala Borlești .

Prin adresa MEdC nr.38810 /20.09.2006 Școala nr.1 Borlești se transformă în Școala de Arte și Meserii Borlești .

Trebuie remarcat faptul că începând cu anul școlar 2008-2009, clasele din învățământul primar din cadrul structurilor Școlii de Arte și Meserii Borlești , au fost desființate , elevii acestor structuri fiind aduși cu microbuzul școlar la școala de centru , astfel nemaexistând învățământ simultan , elevii de la toate aceste școli beneficiind de condiții mai bune și în același timp egale în procesul instructiv–educativ .

În anul școlar 2011-2012 Școala cu clasele I-VIII Mastacăn devine structură a Școlii cu clasele I-VIII Borlești.

Începând cu anul școlar 2012 – 2013 Școala își schimbă denumirea în Școala Gimnazială Borlești, având ca structuri arondate: Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Mastacăn și Grădinița nr. 2 Borlești.

În anul școlar 2013-2014 structura Grădinița nr.2 Borlești a fost desființată.

2. Analiza situației curente

2.1. ANALIZA INTERNĂ

2.1.1. Niveluri de învățământ

La Școala Gimnazială Borlești programul de funcționare pentru anul școlar 2023-2024 este următorul:

- Grupele de la învățământul preșcolar, clasele de la învățământul primar funcționează în program de dimineață.

La structura Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare” Mastacăn pentru anul școlar 2023-2024 programul de funcționare este următorul:

- Grupa mare, clase de învățământ primar și clasa a VII-a A și a VIII-a în program de dimineață.
- Grupa mijlocie și clasele a V-a, a VI-a și a VII-a B în program de după-amiază

2.1.2. Oferta educațională

Oferta educațională este bogată și variată și se stabilește în funcție de resursele umane, opțiunile părinților și ale elevilor, vizând promovarea unui învățământ deschis și flexibil, capabil.

Aceasta își propune să ofere tinerilor din zona Borlești oportunități de educație de înaltă calitate în condiții de egalitate, fără deosebire de sex, vârstă, etnie, sau religie .

Să sprijine dezvoltarea nivelului educațional la standarde de performanță conforme dimensiunii europene pentru integrare în licee și școli profesionale

Curriculum-ul la decizia școlii noastre, a permis individualizarea școlii prin crearea unei personalități a ei, prin oferta educațională, cât și prin asigurarea parcursurilor individuale ale elevilor, potrivit intereselor și aptitudinilor lor. Iată unele dintre cursurile opționale alese de elevii școlii noastre:

- ✚ În lumea poveștilor;
- ✚ Prietena mea - cartea;
- ✚ Teatru pentru copii;
- ✚ Stil și compoziție;

- ✚ Educație pentru cunoaștere;
- ✚ Locuri deosebite ale Terrei;
- ✚ Literatura prietena copiilor;
- ✚ Matematică aplicată în viața cotidiană
- ✚ Matematică distractivă
- ✚ Bunele maniere la cei mici

Posibilitatea opțiunii este primul pas în creșterea autonomiei pedagogice a școlii și cadrului didactic, acesta având posibilitatea de a-și alcătui și preda „propriul curs” (CDS), de a decide în legătură cu manualul folosit la clasă, instrumentele de evaluare, numărul de ore alocat unui obiect de studiu (la clasele I-IV mai ales).

Beneficiarul ofertei educaționale este elevul. Ca urmare, oferta educațională (curriculară și extracurriculară) este esențială, dar ea trebuie susținută printr-o alocare optimă a resurselor umane și financiare și prin relații consistente cu comunitatea.

Pentru realizarea procesului de învățământ în vederea formării personalității elevului și a idealului educațional, școala noastră acționează în următoarele direcții:

- ✓ Însușirea cunoștințelor științifice, a valorilor culturii naționale și universale;
- ✓ Formarea capacităților intelectuale și practice prin asimilarea de cunoștințe umaniste, științifice, tehnice și estetice;
- ✓ Asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală, necesare instruirii și autoinstruirii pe durata întregii vieți;
- ✓ Educarea în spiritul drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și al toleranței;
- ✓ Cultivarea sensibilității față de valorile moral - civice și estetice.

Considerăm că un bun cadru didactic care formează și dezvoltă competențe, creează și menține motivația elevilor și satisfacția lor în legătură cu disciplina predată, valorează mai mult decât orice echipament, oricât de sofisticat ar fi el.

2.1.3. Populația școlară

În anul școlar 2023-2024 la începutul anului școlar au fost înscriși un număr de 424 preșcolari/elevi repartizați astfel:

- ✚ La învățământul preșcolar: **5 grupe cu 100 copii**
- ✚ La învățământul primar: **10 clase cu 190 elevi**
- ✚ La învățământul gimnazial: **6 clase cu 134 elevi**

În anul școlar 2020-2021 la Școala Gimnazială Borlești au fost înscriși un număr de 422 preșcolari/elevi repartizați astfel:

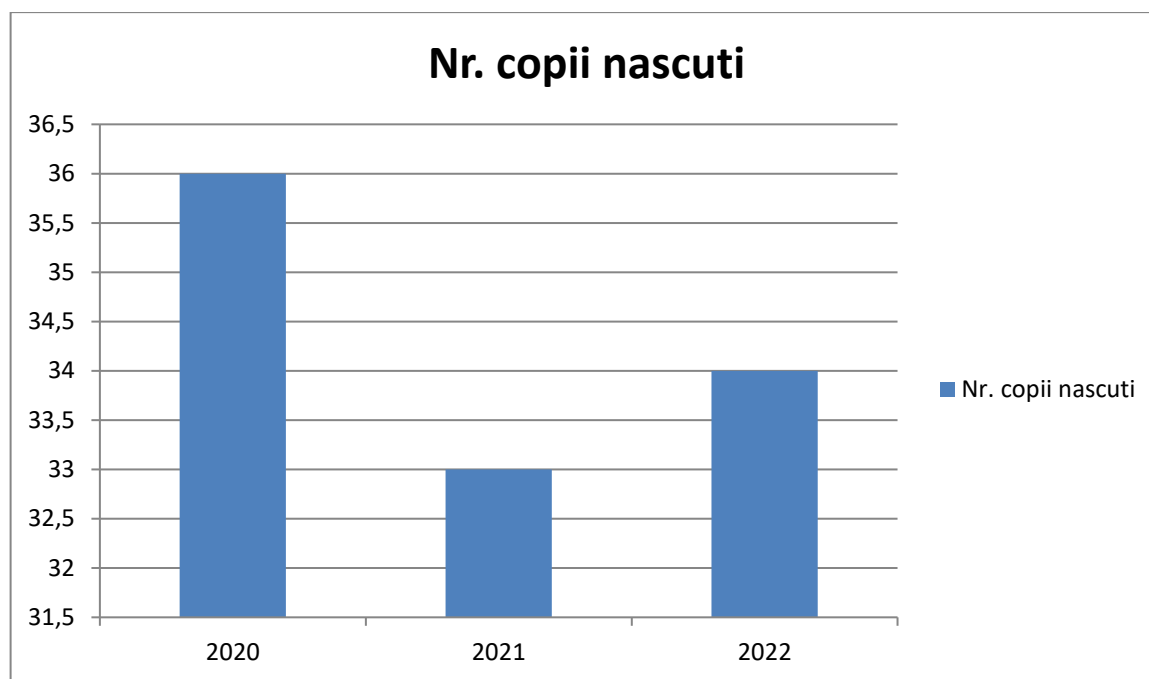
- ✚ La învățământul preșcolar: **5 grupe cu 104 copii**
- ✚ La învățământul primar: **10 clase cu 190 elevi**
- ✚ La învățământul gimnazial: **8 clase cu 128 elevi**

În anul școlar 2021-2022 la Școala Gimnazială Borlești au fost înscriși un număr de 435 preșcolari/elevi repartizați astfel:

- ✚ La învățământul preșcolar: **5 grupe cu 96 copii**
- ✚ La învățământul primar: **10 clase cu 198 elevi**
- ✚ La învățământul gimnazial: **7 clase cu 141 elevi**

În anul școlar 2023-2024 la Școala Gimnazială Borlești au fost înscriși un număr de 422 preșcolari/elevi repartizați astfel:

- ✚ La învățământul preșcolar: **5 grupe cu 94 copii**
- ✚ La învățământul primar: **10 clase cu 182 elevi**
- ✚ La învățământul gimnazial: **7 clase cu 146 elevi**



Elevii școlii, în mare parte provin din familii cu un nivel scăzut de pregătire culturală și bază materială precară, o parte din părinți nu au locuri de muncă, iar o mare parte lucrează în străinătate. Sursele de venit pentru majoritatea familiilor provin din : agricultură, ajutoare sociale, muncitori foriești sau la alte firme mai mici de pe raza comunei.

2.1.4. Personalul școlii

Statul de funcții al Școlii Gimnaziale a inclus, în anul școlar 2019-2020 un total de 40,29 norme după cum urmează

- norme didactice – 27,29
- norme didactice auxiliare – 5
- norme personal nedidactic - 8

Statul de funcții al Școlii Gimnaziale include, în anul școlar 2020-2021 un total de 40.42 norme după cum urmează

- norme didactice – 27,42

- norme didactice auxiliare – 5

- norme personal nedidactic - 8

Statul de funcții al Scolii Gimnaziale include, în anul școlar 2021-2022 un total de 41,93 norme după cum urmează

- norme didactice – 28,93
- norme didactice auxiliare – 5

- norme personal nedidactic - 8

Statul de funcții al Scolii Gimnaziale include, în anul școlar 2023-2024 un total de 42,05 norme după cum urmează

- norme didactice – 29,05
- norme didactice auxiliare – 5

- norme personal nedidactic - 8

2.1.5. Calitatea personalului didactic

La Școala Gimnazială Borlești au fost încadrate un număr 35 de cadre didactice toate calificate după cum urmează:

- ❖ 31 de cadre didactice titular
- ❖ 4 cadre didactice suplinoari calificați
- ❖ **31** cadre didactice cu studii superioare;
- ❖ **4** cadre didactice cu institutul;

Situația cadrelor didactice , după grade, a fost următoarea:

- ❖ **20** cadre didactice cu gradul I ;
- ❖ **6** cadre didactice cu gradul II ;
- ❖ **6** cadre didactice cu definitivat ;
- ❖ **3** cadre didactice debutante.

În anul școlar 2023-2024 s-au înscris la perfecționarea prin grade didactice un număr de 7 cadre didactice după cum urmează:

✚ Ed. Paraschiv Claudia – gradul II – 2024

În anul școlar 2022 -2023 s-au înscris la perfecționarea prin grade didactice un număr de 3 cadre didactice după cum urmează:

✚ Prof. Coșarcă Cătălin – definitivat- 2023

✚ Prof. Sandu Claudiu – definitivat – 2023

✚ Prof. Diaconu Ștefan – gradul II - 2025

2.1.6. Performanțele elevilor

Promovabilitate

Situația la învățătură în anul școlar 2023 – 2024 la Școala Gimnazială Borlești și structura Ștefan cel Mare Mastacăn a fost următoarea:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORLEȘTI	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Total promo vați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată (inclusiv corigenți)	Repetenți la 15 iunie
	Total(1.1)	Total	Total	%	5-6.99/S	7-8.99/B	9-10/FB	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	Total	Total
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	96	95		100	13	22	60							
Primar URBAN														
Primar RURAL	96	95		100	13	22	60							
Primar clasa pregătitoare	15	15												
Primar clasa pregătitoare URBAN														
Primar clasa pregătitoare RURAL	15	15												
Primar clasa I	20	20		100	4	4	11							
Primar clasa I URBAN														
Primar clasa I RURAL	20	20		100	4	4	11							
Primar clasa IV	18	18		100	2	6	10							
Primar clasa IV URBAN														
Primar clasa IV RURAL	18	18		100	2	6	10							
Gimnazial total cls V-VIII				96	15	40	36		2				1	
Gimnazial URBAN														
Gimnazial RURAL				96	15	40	36		2				1	
Gimnazial cls V	23	22	22	100	4	6	12							
Gimnazial cls V URBAN														
Gimnazial cls V RURAL	23	22	22	100	4	6	12							
Gimnazial cls VIII	19	20	18	90	1	13	4		2					
Gimnazial cls VIII URBAN														
Gimnazial cls VIII RURAL	19	20	18	90	1	13	4		2					

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" MASTACĂN	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Total promovați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată (inclusiv corigenți)	Repetenți la 15 iunie
	Total	Total	Total	%	5- 6.99 /S	7- 8.99/ B	9- 10/FB	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	Total(7)	Total(9.1)
Preșcolar TOTAL	34	37												
Preșcolar URBAN														
Preșcolar RURAL	34	37												
Preșcolar Grupa mijlocie	15	17												
Preșcolar Grupa mijlocie RURAL	15	17												
Preșcolar Grupa mare	19	20												
Preșcolar Grupa mare RURAL	19	20												
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	94	94	94		12	22	60							
Primar RURAL	94	94	94		12	22	60							
Primar clasa pregătitoare	16													
Primar clasa pregătitoare RURAL	16													
Primar clasa I	19	20	20			6	14							
Primar clasa I RURAL	19	20	20			6	14							
Primar clasa IV	16	16	16		4	5	7							
Primar clasa IV URBAN														
Primar clasa IV RURAL	16	16	16		4	5	7							
Gimnazial total cls V-VIII	34	33	31		4	11	16	1					1	
Gimnazial URBAN														
Gimnazial RURAL	34	33	31		4	11	16	1					1	
Gimnazial cls V	15	14	13		3	4	6						1	
Gimnazial cls V RURAL	15	14	13		3	4	6						1	

Situația la învățătură în anul școlar 2023 – 2024 la Școala Gimnazială Borlești și structura Ștefan cel Mare Mastacăn a fost următoarea:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BORLEȘTI	Elevi înscriși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Total promovați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată (inclusiv corigenți)	Repetenți la 15 iunie
	Total	Total	Total	5- 6.99 /S	7- 8.99/ B	9-10/ FB	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob.	Total(Total(9.1)
Primar TOTAL clasa pregătitoare-IV	103	102	102	7	21	74							
Primar RURAL	103	102	102	7	21	74							
Primar clasa pregătitoare	26	26											
Primar clasa pregătitoare RURAL	26	26											
Primar clasa I	15	15	15		1	14							
Primar clasa I RURAL	15	15	15		1	14							
Primar clasa IV	21	21	21	1	7	13							
Primar clasa IV RURAL	21	21	21	1	7	13							
Gimnazial total cls V-VIII	93	91	83	3	42	38	3	1				1	3
Gimnazial RURAL	93	91	83	3	42	38	3	1				1	3
Gimnazial cls V	18	18	18		10	8							
Gimnazial cls V RURAL	18	18	18		10	8							
Gimnazial cls VIII	21	21	17		9	8		1					3
Gimnazial cls VIII RURAL	21	21	17		9	8		1					3

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ȘTEFAN CEL MARE" MASTACĂN	Elevi înscrși la început de an	Elevi rămași la sfârșitul anului	Număr elevi promovați	Din care: Promovați pe medii:			Corigenți la:					Cu situația școlară neîncheiată (inclusiv corigenți)	Repetenți la 15 iunie
	Total	Total	Total	5-6.99 /S	7-8.99 /B	9-10 /FB	1 ob.	2 ob.	3 ob.	4 ob.	>4 ob	Total	Total
Preșcolar TOTAL	30	31											
Preșcolar RURAL	30	31											
Preșcolar Grupa mijlocie	15	16											
Preșcolar Grupa mijlocie RURAL	15	16											
Preșcolar Grupa mare	15	15											
Preșcolar Grupa mare RURAL	15	15											
Primar TOTAL clasa pregatitoare-IV				9	27	58							
Primar RURAL				9	27	58							
Primar clasa pregătitoare	17	16											
Primar clasa pregătitoare RURAL	17	16											
Primar clasa I	14	15	15	2	3	10							
Primar clasa I RURAL	14	15	15	2	3	10							
Primar clasa IV	21	21	21	3	12	6							
Primar clasa IV RURAL	21	21	21	3	12	6							
Gimnazial total cls V-VIII	48	47	44	2	20	22	1					2	
Gimnazial RURAL	48	47	44	2	20	22	1					2	
Gimnazial cls V	16	16	15		7	8						1	
Gimnazial cls V RURAL	16	16	15		7	8						1	
Gimnazial cls VIII	19	19	18	2	8	8						1	
Gimnazial cls VIII RURAL	19	19	18	2	8	8						1	

3. Rezultatele evaluării naționale

EVALUARE NAȚIONALĂ 2024

PREGĂTIREA EVALUĂRII NAȚIONALE

La Examenul de Evaluare Națională pentru elevii clasei a VIII-a în anul școlar 2023-2024 la ȘCOALA GIMNAZIALĂ ,COM. BORLEȘTI au fost înscriși 28 elevi. La cele doua probe de examen au fost toți prezenți

Au fost asigurate: logistica, supravegherea audio-video conf. procedurii nr. 25755 din 20.02.2024, au fost instalate scanere pentru fiecare sală de examen și operațiunea de scanare/încărcare a lucrărilor s-a desfășurat conform procedurilor, au fost asigurarea condițiilor optime pentru personalul didactic implicat , conditii psiho-energonomice adecvate desfasurarii examenului (apă potabilă, igienizare/dezinsecție, aerisire, mobilier individual, , generator electric etc).

Nu au fost candidati eliminați din examen (dovada a prelucrării temeinice a conținutului metodologiei și a supravegherii stricte – corespunzătoare dar și a prezenței camerelor de supraveghere). Nu au fost probleme legate de curentul electric, conexiunea la internet etc. Au fost asigurate variante de rezerva inclusiv pentru curent electric și internet.

Scanarea lucrărilor s-a făcut de către asistentul 1 care a avut cont în platforma ev.edu.ro și după scanarea și verificarea fișierelor cu unul din membrii comisiei, s-a efectuat încărcarea acestora pe platformă.

Comunicarea cu comisia județeană de Evaluare Națională a fost permanentă și eficientă.

Comunicarea rezultatelor s-a făcut prin respectarea procedurii PO28489 referitoare la comunicarea rezultatelor

În urma vizionării înregistrărilor audio- video imediat după finalizarea probei, comisia a constatat că au fost respectate condițiile strict legale de desfășurare a examenului, fapt consemnat în procesul verbal.

Comisia de organizare și desfășurare a examenului de Evaluare Națională a avut următoarea componență:

1.Pătrunjel Ionel– președinte – a coordonat întreaga activitate de organizare a examenului. A realizat instruirea asistenților, a participat la preluarea și multiplicarea subiectelor, a organizat ,a preluat pe bază de proces verbal lucrările de la asistenți,a distribuit, a monitorizat desfășurarea examenului scris.

2. Diaconu Cristina – membru – a asigurat împreună cu președintele comisiei multiplicarea subiectelor. A participat la instruirea asistenților. A centralizat la primirea tezelor dosarele din sălile de clasă. A monitorizat încărcarea lucrărilor pe platforma ev.edu.ro

3. Drăgușanu Ana - a asigurat împreună cu președintele comisiei multiplicarea subiectelor. A participat la instruirea asistenților. A centralizat la primirea tezelor dosarele din sălile de clasă, a participat la verificarea prin sondaj a înregistrărilor audio-video. A monitorizat încărcarea lucrărilor pe platforma ev.edu.ro

- Operatorul din centrul de examen a fost desemnată doamna prof.**Armenia Livia Vasilica**. Doamna a asociat elevii la clasă pentru fiecare probă pe platforma digitală, în zilele de examen a asociat asistenții 1 în baza rezultatelor tragerii la sorți participat la , descărcare arhivei cu subiecte conform instrucțiunilor.
- Secretarul comisiei a fost doamna Pătrunjel Nicoleta. În zilele examenelor s-a prezentat în unitate școlară la ora 7:00 și a procedat la descărcarea subiectelor conform metodologiei. A introdus prezența în aplicație și a afișat variantele de subiect și baremele. A monitorizat încărcarea prezenței și a fișierelor pe platforma digitală.
- Persoana desemnată pentru instalarea, verificare camerelor audio video și inscripționarea înregistrărilor din zilele de examen a fost doamna **Bârdahan Alina**. Camerele au funcționat pe tot parcursul desfășurării tezelor iar după vizionarea DVD-urilor cu înregistrări prin sondaj s-a constatat că nu au existat probleme în ceea ce privește desfășurarea procesului de evaluare.

❖ **Prezența elevilor:**

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți la proba de LRO	Nr. elevi prezenți la proba de MAT	Nr. elevi prezenți la ambele probe
a VIII a	28	28	28	28

❖ **Adaptarea condițiilor de examen în cazul candidaților cu cerințe educaționale speciale**

Nr. elevi cu probleme	Soluția adoptată
0	0

➤ **LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note 1-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
VIII	28	28	2	3	2	4	10	7	0

Procent de promovabilitate - 92,86%

➤ **MATEMATICA**

Clasa	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note 1-4,99	Note 5-5,99	Note 6-6,99	Note 7-7,99	Note 8-8,99	Note 9-9,99	Note 10
VIII	28	28	2	6	6	5	5	4	0

Procent de promovabilitate - 92,86%

➤ **MEDII GENERALE**

Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Medii 1-4,99	Medii 5-5,99	Medii 6-6,99	Medii 7-7,99	Medii 8-8,99	Medii 9-9,99	Medii 10
28	28	2	2	5	7	7	5	0

Procent de promovabilitate - 92,86%

Performanțe școlare la concursuri și olimpiade

În anul școlar 2023– 2024 numeroși elevi ai Școlii Gimnaziale Borlești și ai Școlii Gimnaziale Ștefan cel Mare Mastacăn au participat la diverse concursuri și olimpiade școlare. La învățământul preșcolar copii, îndrumați de doamnele educatoare de la școlile Borlești și Mastacăn s-au evidențiat și au primit numeroase diplome și premii la concursurile :

- ✓ „Arta de a fi educator -o șansă pentru fiecare”-Vaslui
- ✓ Concurs internațional Discovery-Descoperă lumea
- ✓ Concurs expoziție-Lectura și scrierea creativă
- ✓ Concurs internațional Tim-Tim Timy

La învățământul primar, elevii de la clasele I-IV au participat, coordonați de doamnele învățătoare la următoarele concursuri:

- ✚ Comper –Comunicare
- ✚ Comper Mate 2000
- ✚ Gazeta matematica
- ✚ Micii exploratori
- ✚ Cangurasul matematician
- ✚ Micul scolar
- ✚ Academia Junior
- ✚ Purcanu Eliza – mențiune la concursul *Și sunt bun la mate* – etapa județean

La învățământul gimnazial elevii au participat la olimpiade școlare, concursuri județene, interjudețene și naționale:

LIMBA ROMÂNĂ:

- ❖ Ursu Beatrice – mențiune *Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură* etapa județeană;
- ❖ Diaconu Anastasia – premiul I *Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură* etapa județeană și mențiune MEN la etapa națională;
- ❖ Barcan Maria-Teodora - mențiune *Olimpiada Universul cunoașterii prin lectură* etapa județeană;
- ❖ Anăstăsoaei Ionel – mențiune la *Olimpiada de limba și literatura română*- secțiunea A;
- ❖ La limba engleză:
- ❖ Nica Rareș- mențiune la *Olimpiada de limba engleză*, etapa județeană;
- ❖ Savin Ștefan – premiul III la Concursul de discurs în limba engleză *Public Speaking*;
- ❖ La limba franceză:
- ❖ Barcan Maria – Teodora – mențiune la *Olimpiada de limba franceză*, etapa județeană;

2.1.7. Resursele materiale și financiare

Școala Gimnazială Borlești acoperă o suprafață desfășurată de 2200 m². Ea include 10 de săli de clasă, 1 clasă pentru gradiniță, 2 birouri, 1 cancelarie pentru cadrele didactice, o sală de sport cu o suprafață de 360 m.p., teren de sport cu o suprafață de 200 mp, 1 laborator de informatică dotat cu 21 de calculatoare, 1 Centru de documentare și informare, 1 bibliotecă cu 10.200 de volume.

Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Mastacăn acoperă o suprafață desfășurată de 910 mp. Ea include 4 săli de clasă, 2 săli pentru gradiniță, 2 birouri, cancelarie pentru cadrele didactice, spațiu pentru arhiva școlii, bibliotecă cu 12.275 de volume, laborator de informatică, teren bituminat de fotbal cu dimensiunea de 100 mp, 1 sală de gimnastică de 48 mp, spațiu pentru corn și lapte.

Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Bugetul anual se proiectează pornind de la necesarul estimat de fiecare compartiment de activitate: catedre didactice, servicii (administrativ, contabilitate, secretariat).

Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare

S-a finalizat construirea Grădiniței Borlești în anul 2018 – Construcție nouă cu 3 săli de grupă – Proiect finanțat de Banca Mondială în cadrul Programului PRET.

S-au finalizat lucrările de reabilitare și modernizare a Școlii Gimnaziale *Ștefan cel Mare Mastacăn*, proiect finanțat prin PNDL 1

Accesarea proiectului: Reabilitare, modernizare și dotare a spațiului educațional de la Școala Gimnazială Borlești – Proiect finanțat prin PNDL2.

Resursele propriu-zise se asigură de către Consiliul Local Borlești prin finanțarea de bază și cea complementară. Ele au fost la un nivel de aproximativ 95 % față de solicitări.

Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență.

Resursele s-au folosit integral pentru:

- ✓ plata facturilor la energie electrică, telefon și internet;
- ✓ reparații curente la unitățile școlare;
- ✓ procurarea de materiale consumabile;
- ✓ aprovizionarea cu lemne la cele 2 unități școlare;
- ✓ aprovizionarea cu materiale de curățenie pentru perioada de vară;
- ✓ plata serviciilor pentru buna funcționare a unității;
- ✓ achiziționarea de cărți și diplome pentru premii la sfârșitul anului școlar;
- ✓ dezinfectie și deratizare;
- ✓ lucrările de consolidare și igienizare la sala de sport;
- ✓ finalizarea lucrărilor la toalete interioare de la Școala Mastacăn;
- ✓ anveloparea corpului de clădire de la Școala Borlești;
- ✓ supravegherea video în interior și exterior la Școala Borlești;

2.1.8. Calitatea managementului

Proiectarea managerială s-a realizat pornindu-se de la analiza mediului intern și extern al unității. S-a ținut cont de structura școlii, resursele umane, precum și de mediul extern, în speță situația actuală din învățământ.

La Școala Gimnazială Borlești și structura Ștefan cel Mare Mastacăn aproximativ 70% din personalul unității școlare au fost elevii celor două instituții.

În baza celor de mai sus, s-a stabilit misiunea instituției sintetizate în

DEVIZA:

„Este ușor să înveți a merge . Important este încotro te îndrepti. Știm că nu toți copiii sunt la fel. Noi , împreună cu familia ta , te călăuzim spre reușită și împlinire, căci tu ne reprezinti.”

DIRECȚII DE ACȚIUNE

- Asigurarea calității în educație
- Descentralizarea învățământului preuniversitar
- Asigurarea accesului și a echității în educație
- Asigurarea formării și dezvoltării resurselor umane
- Derularea unor parteneriate comunitare și internaționale conform standardelor europene
- Reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii prin reducerea absenteismului și abandonului școlar
- Evaluarea cu scop de orientare și optimizarea învățării.
- Elaborarea unor planuri individuale de învățare pentru elevii cu deficiențe de învățare.
- Consilierea individuală a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

- Stabilirea unui plan de măsuri în vederea obținerii de rezultate bune la examenul de Evaluare Națională la clasele II-IV-VI-VIII precum și la concursuri și olimpiade școlare.

PRINCIPII GENERALE

- Principiul priorității educației
- Principiul flexibilității organizaționale și informaționale
- Principiul descentralizării autorității educaționale și al asigurării unității demersurilor educaționale locale
- Principiul complementarității formal- nonformal
- Principiul transparenței actului decizional
- Principiul cooperării la nivelul instituției de învățământ și la nivel local și județean.
- Principiul educației centrate pe valori
- Principiul interculturalității
- Principiul abordării etice a serviciului educațional

VALORI

SOLIDARITATE – ajutor reciproc între toți factorii implicate în procesul instructiv educative, bazat pe înțelegere, coeziune.

LIBERTATE – posibilitatea de a acționa după propria voință sau dorință, libertatea de a crea și inova în actul didactic

INTEGRITATE – onestate, integritate, cinste în profesia de dascăl în vederea schimbării opticii de către parteneri

DEMNITATE – comportament demn în toate activitățile derulate în școală și în afara școlii crescând prestigiul personal și al unității școlare

RESPECT – considerație față de meseria de dascăl, față de partenerii sociali aprecierea activității depusă de cei implicate în activitatea educativă

2.2. ANALIZA EXTERNĂ

2.2.1. Analiza comunității

Date generale despre comuna Borlești

Teritoriul comunei **Borlești** este așezat în partea de nord-est a României la limita central-estică a Carpaților Orientali și cea vestică a Subcarpaților Moldovei.

În cadrul județului, comuna este așezată în partea central sudică la o distanță de 25 km de municipiul Piatra Neamț. Lungimea este de 20 km., lățimea în partea de vest se mărește treptat spre est ajungând la peste 5 km în lunca Bistriței. Suprafața este de 107 km pătrați reprezentând 1,82% din suprafața județului. Este așezată pe valea a două cursuri de apă: Bistrița și Nechit.

Comuna Borlești are un relief accidentat, format din munți mijlocii aparținând orogenului carpatic, la marginea estică a zonei flișului extern din cadrul Carpaților Orientali, ca și din dealuri, unele cu pante domoale, altele cu aspect de mameloane și pante ce trec uneori de 40, aparținând unității subcarpatice din cadrul Subcarpaților Moldovei. În raport cu direcția NV-SE a cutelor caracteristice flișului, Valea Nechitului are un caracter transversal, în timp ce văile afluențe au o direcție longitudinală.

Din punct de vedere administrativ, comuna este formată din cinci sate, însumând o populație, așa cum a rezultat după ultimul recensământ din anul 2011 – de 9.320 locuitori.

Actuala alcătuire datează din anul 1968, în urma reformei administrative.

Satele componente sunt:



Borlești – reședința comunei

Ruseni

Mastacăn

Șovoia

Nechit.

Satul Borlești urmează cursul pârâului Nechit, afluent al Bistriței, pe o distanță de 6 km, mai ales în sectorul principal al vetrei satului. O ramificație însoțește șoseaua spre Tazlău până aproape de această comună, pe o direcție SV, unde sunt case mai răsfirate. Prima parte a satului Borlești este cuprinsă între dealul Cucului,

la nord cu un versant ușor înclinat și terasa de 35-40 m la sud, dealul Cățin și Dealul Dâmbești. Fruntea terasei de 35-40 m are o pantă mare cu suprafața denivelată datorită alunecărilor fixate și activității torențiale. Încercările de împădurire, bine venite, nu s-au soldat cu reușite. Totuși, există o vegetație formată din arbuști, vegetație ruderală și copaci izolați, pomi fructiferi, datorită acțiunilor antropice izolate sau înmulțirii naturale.

Satul Mastacăn este situat în nordul comunei, cu o așezare pitorească și un relief de dealuri și văi, unele cu pante destul de abrupte. Terenul este folosit pentru agricultură, terenuri arabile spre est, pășuni și fânețe în partea de vest.

Satul Șovoia, aparține comunei de la ultima împărțire teritorial-administrativă din anul 1968. Este un sat de tip răsfirat, cu casele împrăștiate pe un spațiu larg.

Satul Nechit, la 5 km de satul Borlești, în amonte pe cursul pârâului Nechit, este izolat și influențat de relief cu valea relativ îngustă a pârâului. Este amplasat pe partea stângă a acestuia, unde versantul are o înclinare mai mică sau valorifică existența unor mici bazine ale văii Nechitului. Atât relieful cât și clima își pun amprenta asupra cadrului natural, terenurile arabile au caracter insular și suprafețele reduse, în schimb pășunile și fânețele sunt mai numeroase. Clima este în general mai răcoroasă și se simte mai bine efectul circulației aerului munte-vale.

Comuna are în apropiere, orașul Roznov, nou înființat în anul 2004, care se află situat față de satul reședință de comună, la o distanță de 9 km. Municipiul Piatra Neamț, reședință de județ, se află situat la o distanță de 25 km față de comuna Borlești.

2.2.2. Analiza nevoilor școlii, comunității locale și agenților economici

NEVOILE		
SCOLII	COMUNITATI LOCALE	AGENTILOR ECONOMICI
<p>Scaderea motivației pentru învățare.</p> <p>Implicarea sporită a părinților, Consiliului local, a comunității locale în general în activitatea școlii.</p> <p>Influența negativă a mass-mediei în rândul tinerilor (violenta, consum de droguri, alcool și tutun, fenomen</p>	<p>Circulația greoaie a informației și accesul deficitar la noutăți.</p> <p>Combaterea tendinței de pierdere a tradițiilor și obiceiurilor locale.</p> <p>Lipsa unui centru adecvat /de informare – documentare</p>	<p>Atragerea investitorilor în activitățile comunității.</p> <p>Identificarea agenților economici care au ca obiect de activitate valorificarea fructelor</p>

<p>infractional ridicat) și combaterea acesteia prin programe adecvate.</p> <p>Lipsa unor locuințe de serviciu pentru cadrele didactice navetiste și diminuarea fondurilor pentru decontarea navei și acordarea altor facilități necesită alocarea unor fonduri bugetare și atragerea de resurse extrabugetare sporite.</p> <p>Reabilitarea unor spații școlare începând cu baza sportivă și terminând cu cabinetele și laboratoarele.</p> <p>Mentalitate conservatoare la unii părinți dar și cadre didactice.</p> <p>Tamplarie, acoperiș și pavimente deteriorate de intemperii, folosire îndelungată și de timp – Școala Borlești</p> <p>Inexistența unui cabinet medical și a unui psiholog.</p> <p>Scaderea respectului pentru valorile morale la unii elevi și părinți. Scaderea puterii economice / materiale a părinților elevilor.</p> <p>Lipsa unei educații ecologice adecvate pentru elevi și părinți.</p> <p>Accesarea unor fonduri nerambursabile pentru reabilitare și dotări.</p>	<p>corespunzător pentru comunitatea locală.</p> <p>Scaderea respectului pentru valorile morale la unii elevi și părinți.</p> <p>Mentalitate conservatoare și împotrivire la inovație.</p> <p>Lipsa unor locuințe de serviciu pentru medici, politicieni, sau cadre didactice navetiste.</p> <p>Facilități pentru cadrele didactice pe plan local.</p> <p>Educarea (ca « cetățean european » și informarea generală a membrilor comunității.</p> <p>Timpul liber al tinerilor : o bază sportivă, cluburi etc.</p> <p>Accesul la informație.</p> <p>Interculturalitatea.</p> <p>Migrația spre alte țări pentru locuri de muncă.</p> <p>Mijloace de transport pentru elevi și navetisti.</p> <p>Implicarea tuturor factorilor din comunitate în organizarea de activități de activități și schimburi culturale.</p> <p>Lipsa fondurilor pentru finanțarea unor programe de reabilitare.</p> <p>Atragerea de investitori .</p>	<p>de pădure și medicinale.</p> <p>Calificarea tinerilor pentru activitățile specifice zonei.</p> <p>Lipsa unei asociații patronale sau a unor ONG-uri care să le apere interesele.</p> <p>Accesul redus la sursele moderne de informare.</p> <p>Circulația greoaie a informației.</p> <p>Insuficiența spațiilor pentru depozitarea deșeurilor.</p> <p>Eficiențizarea educației ecologice.</p> <p>Educarea (ca « cetățean european » și informarea generală a membrilor comunității.</p> <p>Dezvoltarea activității turistice în zonă.</p>
---	--	--

	<p>Lipsa unor contracte cu agenți economici din turism / instruirea și calificarea tinerilor pentru activități de turism.</p> <p>Deseuri rezultate din activitatea de prelucrare a lemnului.</p> <p>Necesitatea revigorării tradițiilor și obiceiurilor locale.</p> <p>Pregătirea descentralizării școlilor. Probleme de infrastructură.</p> <p>Valorificarea potențialului turistic al zonei.</p> <p>Accesarea unor fonduri nerambursabile pentru reabilitare și dotări în comună</p>	
--	--	--

2.2.3. Analiza populației școlare țintă

Elevii școlii, în mare parte provin din familii cu un nivel scăzut de pregătire culturală și bază materială precară, o parte din părinți nu au locuri de muncă, iar o mare parte lucrează în străinătate. Sursele de venit pentru majoritatea familiilor provin din : agricultură, ajutoare sociale, muncitori forestieri sau alte firme mai mici de pe raza comunei.

Populația școlară este în ușoară descreștere an de an datorită scăderii natalității și a migrației localnicilor în statele Europene. Menționăm că în anii precedenți datorită acestor motive au fost desființate școlile cu clasele I-IV din satele Nechit, Șovoia și Borlești de Sus. Copii de la aceste școli sunt transportați zilnic cu microbuzul școlar la Școala Gimnazială Borlești și Școala Gimnazială “Ștefan cel Mare” Mastacăn .

Ca obiectiv principal în anii școlari următori stă consilierea individuală a elevilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate prin consiliere psihologică în vederea diminuării lipsei climatului familial a elevilor care au părinții plecați în străinătate prin elaborarea unor soluții individuale în funcție de problemele identificate.

Se vor încheia parteneriate cu reprezentanții CJRAE Neamț.

La nivelul unității de învățământ există o bază de date actualizată cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate.

Un alt obiectiv prioritar pentru anii școlari următori va fi reducerea absenteismului în rândul elevilor

S-a observat ca există disponibilitate din partea cadrelor didactice de a ajuta elevii cu probleme și de a colabora cu familiile acestora. La orele de dirigentie au fost dezbătute teme privind sănătatea elevilor, educația rutieră, activități de prevenire a consumului de alcool, tutun, droguri, a violenței, delincvenței juvenile și a absenteismului școlar.

Măsuri pentru reducerea numărului de absente.

- ✚ vizite la domiciliul elevilor cu număr mare de absente;
- ✚ întâlniri cu părinții elevilor cu absente;
- ✚ întocmirea unui plan de măsuri pe fiecare clasă;
- ✚ discuții în cadrul comisiei dirigintilor legate de absenteism și măsuri de prevenire a abandonului școlar;
- ✚ identificarea unui grup țintă cu elevii care au părinți plecați în străinătate și consilierea lor psihologică în colaborare cu CJRAE Neamț;
- ✚ colaborarea eficientă cu Asociația Părinților în vederea stimulării prin acordarea de premii pentru elevi;
- ✚ implicarea elevilor în activități extrașcolare în vederea dezvoltării abilităților și a deprinderilor personale în cadrul proiectelor și a parteneriatelor educaționale.

Cauzele absenteismului

Principalele cauze care generează absenteismul ar fi:

- ❖ dezinteresul părinților pentru școală;
- ❖ nivel de trai scăzut;
- ❖ migrarea părinților în străinătate;
- ❖ numeroase familii dezorganizate etc.

Frecvența elevilor de la gimnaziu, duce la scăderea notei la purtare în funcție de absențele ce s-au acumulat de-a lungul unui semestru , dar acest lucru nu este o soluție.

TOTAL ABSENȚE			ABSENȚE MOTIVATE			ABSENȚE NEMOTIVATE		
`21-	`22-	`23-	`21-	`22-	`23-	`21-	`22-	`23-
`22	`23	`24	`22	`23	`24	`22	`23	`24
3716	3653	2482	1995	1711	1117	1721	1942	1365

În anul școlar 2023-2024 nu au fost cazuri de abandon școlar iar fenomenul absenteismului a fost mult diminuat în comparație cu anii școlari precedenți, datorită implicării cadrelor didactice, părinților și comunității locale în viața școlii.

2.2.4. Analiza P.E.S.T. (E)

Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin documentele specificate la cadrul juridic. Politicile educationale sunt în curs de redefinire și restructurare.

Oferta politică a guvernului în domeniul educației este construită în jurul următoarelor obiective majore: acces egal și sporit la educație; calitate ridicată a educației și pregătirea societății bazate pe cunoaștere; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României; considerarea investiției în capitalul uman ca investiția cea mai profitabilă pe termen lung; combinarea eficienței a educației de elită cu educația generală.

Oportunitățile create de politica educațională susținută de guvern pentru școala noastră, sunt legate de asigurarea dotărilor necesare prin programe guvernamentale, accesul la programe internaționale, dezvoltarea învățământului în limba maternă, proiectarea unui sistem modern de evaluare a cunoștințelor și competențelor, diversificarea metodelor și practicilor didactice, deplasarea accentului de la caracterul informativ la cel formativ etc.

Este deosebit de clară poziția administrației locale de sprijin acordat școlii pentru întărirea rolului pe care aceasta îl joacă în comunitate. De asemenea, sunt de menționat domeniile prioritare ale Administrației publice locale: repararea și modernizarea unităților de învățământ; dezvoltarea și diversificarea asistenței sociale pentru populație; centre educaționale de zi pentru copiii aflați în dificultate; accelerarea introducerii calculatoarelor și generalizarea accesului la internet în unitățile de învățământ.

Contextul economic

La nivel național, conform datelor furnizate de Comisia Națională pentru statistică, tendința generală privind evoluția forței de muncă a constituit-o în ultimii ani scăderea populației ocupate și creșterea ratei somajului datorită privatizării marii industrii și rețehnologizării acesteia.

Insuficienta pregătire și tendințele de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere de către elevii de clasă a VIII-a și a părinților acestora, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii și prin liceele tehnologice, chiar dacă cererea de locuri de muncă din domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Contextul social

Din punct de vedere social, trebuie subliniată influența mentalității majorității populației, care acordă o mare valoare pregătirii academice, de cultură generală, fapt ce determină ca primele opțiuni ale părinților și elevilor la intrarea în ciclul postgimnazial să fie pentru specializările profilurilor teoretice. Pe de altă parte, din chestionarele aplicate de diverse instituții de profil, se constată că majoritatea persoanelor intervievate au un nivel foarte scăzut de cunoștințe în ceea ce privește sistemul de învățământ din România, lipsa de cunoștințe manifestându-se inclusiv în ceea ce privește informațiile esențiale privind educația, cum ar fi numărul claselor din învățământul obligatoriu, gratuitatea învățământului de stat, formele de învățământ, filierele, profilurile, în cadrul liceului tehnologic – ruta directă, ruta progresivă, etc. În acest context, orice modificări survenite în politica educațională – fie ele de structură sau de conținut – sunt percepute deformat, prin prisma experienței personale și a felului în care s-a asigurat accesul la informație.

La nivel demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

Abordarea problemelor sociale se face cu o seriozitate crescândă la nivel național și local, existând programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, alcoolismului, sărăciei, somajului, iar evoluția ascendentă a economiei este un mijloc eficient de combatere și ameliorare a problemelor sociale.

Poziția diferitelor grupuri de interes față de școală se află pe o pantă ascendentă manifestată printr-un sprijin tot mai important pe care Poliția, Jandarmeria, Primăria îl acordă școlii.

Contextul tehnologic

Analiza contextului tehnologic se impune deoarece tehnologia poate aduce un spor substanțial de calitate și eficiență procesului de învățământ. În prezent, forma cea mai importantă a contextului tehnologic este tehnologia informatică, cu implicațiile ei în comunicații și procesarea informației. Dotarea cu calculatoare, accesul la internet, la biblioteci virtuale sau la rețele instituționale sunt decisive pentru dezvoltarea instituțiilor de învățământ. Contextul tehnologic influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și implicit calitatea absolvenților.

Se remarcă introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii. Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice acordă sprijin unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator. Programul AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ. De aici, necesitatea formării cât mai multor cadre didactice în folosirea acestei platforme.

Nivelul tehnologic al educației este încă scăzut. Nu se poate vorbi despre existența unor mijloace de educație la distanță (TV, internet, lecții on-line, etc.) care să fie puse la dispoziția comunității. Singurele spații dotate relativ corespunzător din punct de vedere tehnologic se află chiar în școală.

Contextul ecologic

La nivel national, s-a inclus printre domeniile prioritare programul de protectie a mediului si cresterea calitatii vietii. Acest context capata amploare si se refera la modul în care proiectele scolare pot afecta mediul. În mod real, activitatea scolii afecteaza mediul prin gunoiul si deseurile produse în urma activitatii propriu-zise. Traim într-o tara în care nivelul de poluare este în crestere.

Deasemenea, se alocă foarte putini bani pentru programele de protectia mediului si conservarea florei si faunei în toate zonele. Astfel, consideram bine venit orice proiect cu privire la protectia mediului, mai ales ca, odata cu integrarea în Uniunea Europeana, aceasta va fi una din problemele esentiale care necesita rezolvare. Astfel, educatia ecologica trebuie sa devina o prioritate si o componenta activa în educarea tinerei generatii.

Context				
Politic	Economic	Social	Tehnologic	Ecologic
<p><i>Acces fr.greoi</i> la politici si programe de reforma.</p> <p>Este necesara implicarea in programe si politici regionale si locale de reforma care ar favoriza tintele strategice pe care le-am expus mai jos.</p> <p><i>Necesitatea atragerii, implicarii active a altor factori care detin putere</i> la nivelul localitatii (Consiliul local, biserica, politia, agentii economici, comitetele de parinti) in realizarea proiectelor scolii, prin parteneriate,</p>	<p><i>Tendinta de recesiune economica</i> în zona.</p> <p><i>Activitatile economice specifice locuitorilor comunei</i> sunt determinate de : -agricultură și exploatarea forestieră</p> <p>Majoritatea locuitorii comunei se ocupa de cresterea animalelor si munca în agricultura.Pe langa acestea o parte a locuitorilor lucrează în domeniul forestier;</p> <p>predomina persoanele care lucreaza in gospodaria proprie;</p> <p>sunt multi beneficiari ai legii 416 (Legea veniului minim garantat).</p>	<p>In zona sunt multe persoane disponibilizate din unitati economice privatizate si fara nici un loc de munca.</p> <p><i>Predomina persoanele care lucreaza in gospodaria proprie;</i> sunt multi beneficiari ai legii 416 (Legea veniului minim garantat).</p> <p>Tendinta de crestere a <i>decalajului dintre persoane bogate si sarace.</i></p> <p>Tendinta in crestere a <i>nr.de persoane plecate la munca in strainatate,</i> fapt ce afecteaza prin <i>descrestere populatia scolara</i> si creste nivelul</p>	<p><i>Comuna a fost racordata la curent electric</i> si la sistemul de apă canal.</p> <p>Aproximativ 2/3 din locuitorii comunei sunt racordati la rețeau de telefonie fixă și Internet de la Romtelecom.</p> <p>Menționăm că centrala este de tip ADSL și asigură o viteză a internetului</p> <p><i>Biblioteca comunala</i> Biblioteca este gazduita in cadrul Caminului Cultural al comunei Borlesti și deține un număr de 6003 volume.</p>	<p>Protejarea ecosistemului local.</p> <p>Protejarea mediului prin programe și parteneriate (ex. Viitor verde pe Valea Moldovei și „Educație ecologică în școli” – proiect ECOED.</p> <p>Necesitatea unor programe de promovare si diseminare a asezarii geografice in vederea dezvoltarii</p>

<p>colaborari, implicare în deciziile școlii.</p> <p><i>Accesul elevilor din rural la informație, egalizarea șanselor cu elevii din urban.</i></p> <p>Formarea cadrelor didactice calificate în disciplinele deficitare</p> <p>Legislația muncii: permite angajarea de către școala a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare dar nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute</p> <p><i>Partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului dar predomină lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.</i></p>	<p><i>Reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;</i></p> <p>La nivel local <i>politica bugetară</i> este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, <i>dar repartizarea deficitară a fondurilor</i> de către Consiliul Județean afectează funcționarea școlii în bune condiții.</p> <p><i>Scăderea veniturilor</i> familiei generează demotivarea elevilor.</p>	<p>și structura delincvenței.</p> <p><i>Scaderea motivației învățării prin prisma faptului că unii nu mai vad în educație un mijloc de promovare socială.</i></p> <p><i>Necesitatea revigorării tradițiilor și obiceiurilor populare prin :</i> muzeu etnografic, formații culturale artistice, teatru popular, dansuri s.a.</p> <p><i>Atitudine pozitivă față de muncă</i> a majorității elevilor și părinților.</p> <p><i>Scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară</i> crează probleme de încadrare cu personalul didactic. .</p>	<p><i>(Cresterea nr. familiilor care au P.C. uri.</i></p> <p>Clădiri școlare, funcționale, cu dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.</p>	<p>turismului rural</p> <p>Necesitatea unei educații ecologice a comunității.</p>
--	--	--	---	---

2.3. ANALIZA S.W.O.T.

Puncte tari (S)

- ✓ toate cadrele didactice calificate ;
- ✓ număr mare de cadre didactice titulare cu gradul I și II;
- ✓ cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- ✓ director format în managementul educațional;
- ✓ existența programelor MEN de formare a cadrelor didactice;
- ✓ cadre didactice formate prin programe naționale și internaționale;
- ✓ număr mare de elevi participanți la concursurile și olimpiadele școlare;
- ✓ toți absolvenții de cls. a VIII a sunt înregistrați în licee;
- ✓ parteneriat de colaborare încheiate cu mass-media Primăria Borlești, cu Biserica, cu Dispensarul local, cu Consiliul Local, Poliția, ISJ Neamț, CCD Neamț CJRAE etc;
- ✓ realizarea proiectelor educaționale și a concursurilor școlare la nivel local, județean și național;
- ✓ existența unei biblioteci școlare atât la Școala Borlești cât și la structura Mastacăn;
- ✓ existența unui cabinet de informatică dotat cu calculatoare performante atât la Școala Borlești cât și la structura Mastacăn
- ✓ preocuparea conducerii unității în dezvoltarea bazei materiale;
- ✓ reabilitarea unității noastre școlare cu fonduri locale, Hotărâri de Guvern, Proiecte cu finanțare; finalizarea toaletelor interioare la Școala Mastacăn, și betonarea terenului de sport;
- ✓ reabilitarea termică a sălii de sport;
- ✓ exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor;
- ✓ existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- ✓ abonamente la ziare și reviste de specialitate;
- ✓ implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.

Puncte slabe (W)

- ❖ interes scăzut din partea unor părinți în colaborarea cu școala;
- ❖ ineficienta valorificare și implicare a unor diriginti în activitatea educativă;
- ❖ necorelarea fondului de carte al bibliotecii cu noile programe și manuale școlare;
- ❖ insuficienta utilizare a laboratoarelor, cabinetelor, materialului didactic;
- ❖ planificarea inadecvată în unele situații a reformei de timp;
- ❖ flux informațional discontinu și distorsionat;
- ❖ prezența câteodată a formalismului în activitatea comisiilor constituite la nivelul școlii;

Oportunități (O)

- ✚ învățământul este prioritate națională;
- ✚ deschiderea față de colaborare internațională prin proiecte și parteneriate internaționale;
- ✚ lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme de perfecționare;
- ✚ deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator;
- ✚ existența multiplelor posibilități de informare (intrenet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, internaționale);
- ✚ încheierea contractelor-cadru de colaborare între Primărie Biserică, Poliție, ISJ Neamț, CCD Neamț, CJRAE cu școala;
- ✚ disponibilitatea/deschiderea consiliului local față de problematica școlii;
- ✚ noua structură a anului școlar;
- ✚ reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;
- ✚ diseminarea ofertei educaționale în rândul părinților și elevilor;
- ✚ creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- ✚ accentuarea rolului parteneriatului în dezvoltarea unității școlare.

Amenințări (T)

- posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice, actuale;
- slaba motivație financiară a cadrelor didactice;
- lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestate la unele cadre didactice;

- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- obținerea de rezultate mediocre de către unii elevi datorate neimplicării familiei (mulți părinți plecați în străinătate);
 - insuficiența fondurilor financiare alocate pentru școală de către consiliul local;
- lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare.

Resursele materiale și financiare

Școala Gimnazială Borlești acoperă o suprafață desfășurată de 2200 m². Ea include 10 de săli de clasă, 1 clasă pentru gradiniță, 2 birouri, 1 cancelarie pentru cadrele didactice, o sală de sport cu o suprafață de 360 m.p., teren de sport cu o suprafață de 200 mp, 1 laborator de informatică dotat cu 21 de calculatoare, 1 Centru de documentare și informare, 1 bibliotecă cu 10.200 de volume.

Școala Gimnazială Ștefan cel Mare Mastacăn acoperă o suprafață desfășurată de 910 mp. Ea include 4 săli de clasă, 2 săli pentru gradiniță, 2 birouri, cancelarie pentru cadrele didactice, spațiu pentru arhiva școlii, bibliotecă cu 12.275 de volume, laborator de informatică, teren bituminat de fotbal cu dimensiunea de 100 mp, 1 sală de gimnastică de 48 mp, spațiu pentru corn și lapte. *Gradinița Sovaia* a funcționat în localul Școlii Sovaia având o sală de grupă de 40 mp, o cancelarie de 14 mp și toată infrastructura de care dispune școala.

Gradinița nr.2 Borlești acoperă o suprafață desfășurată de 280 mp. Ea dispune de 1 sală de grupă, o cancelarie și toată infrastructura de care dispune școala. *Gradinița Nechit* acoperă o suprafață desfășurată de 206 mp. Ea dispune de 1 sală de grupă, o cancelarie și toată infrastructura de care dispune școala.

Identificarea necesarului, pe capitole, conform proiectării bugetului anual

Bugetul anual se proiectează pornind de la necesarul estimat de fiecare compartiment de activitate: catedre didactice, servicii (administrativ, contabilitate, secretariat).

Identificarea resurselor, inclusiv extrabugetare

Resursele propriu-zise se asigură de către Consiliul Local Borlești prin finanțarea de bază și cea complementară. Ele au fost la un nivel de aproximativ 95 % față de solicitări.

Analiza utilizării acestora. Motivație, eficiență.

Resursele s-au folosit integral pentru:

- ✓ Plata facturilor la energie electrică, telefon și internet;
- ✓ reparații curente la unitățile școlare;
- ✓ procurarea de materiale consumabile;

- ✓ aprovizionarea cu lemne la cele 2 scoli.
- ✓ aprovizionarea cu materiale de curatenie pentru perioada de vara;
- ✓ Plata serviciilor pentru buna functionare a unitatii;
- ✓ Achizitionarea de carti si diplome pentru premii la sfarsitul anului scolar;
- ✓ Dezinfectie si deratizare.
- ✓ Lucrările de consolidare si igienizare la sala de sport;
- ✓ finalizarea lucrărilor la toalete interioare de la Școala Mastacăn.
- ✓ Anveloparea corpului de clădire de la Școala Borlești;
- ✓ Realizarea gardului de împrejmuire la Școala Borlești.

3. Strategia unității școlare

3.1 Viziunea unității școlare

„Școala noastră urmărește satisfacerea nevoilor, așteptărilor și aspirațiilor tuturor beneficiarilor educației, ducând la atingerea exigențelor valorice ale societății.”

Devenit prioritate națională, învățământul românesc traversează un proces de reformă care urmărește să-i pregătească pentru viață pe educabili. În contextul european de azi, pregătirea pentru viață are în vedere atât nevoile informaționale, cât și pe cele sociale. Conștienți fiind că societatea de mâine va fi rezultatul acțiunii școlii de azi, dorim să creăm o “generație de elevi europeni”, în sensul de cetățeni activi, responsabili, toleranți, demni, implicați și capabili să identifice, să analizeze și să rezolve probleme.

În toate demersurile noastre, care au finalitate educativă, vom considera elevul partener și subiect al educației. Succesul nostru va fi întărit și prin construirea unui mediu și a unei atitudini prietenoase, de colaborare, cu părinții, în calitatea lor de resursă educațională.

Dorim ca activitatea noastră să satisfacă nevoile, așteptările, aspirațiile elevilor și ale părinților, aspirațiile de împlinire profesională ale educatorilor, nevoile și exigențele valorice ale societății.

Ne propunem ca școala noastră să fie apreciată de către elevi, părinți și comunitatea locală pentru eficiența activității instructiv-educative, asigurarea condițiilor materiale necesare unui învățământ de calitate, asigurarea egalității șanselor tuturor elevilor, pentru rezultate deosebite în activitatea de performanță și pentru ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

Școala Gimnazială Borlești:

- este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și extinderea serviciilor școlii pentru comunitate
- menține climatul educațional bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe

cooperarea și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație

- are usile larg deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și instruire într-un climat de siguranță și seriozitate;
- oferă șanse egale de dezvoltare și de progres în condiții moderne sub îndrumarea unor cadre didactice serioase și competente și a unei conduceri ce încurajează inițiativa constructivă – pozitivă, colaborarea și lucrul în echipă.

3.2 Misiunea unității școlare

„Elevii de azi, oamenii de mâine.”

Școala noastră este și vrea să fie în continuare, dar la un nivel mai înalt, instituția care să ajute elevii să se adapteze exigențelor sociale, înlocuind disciplina bazată pe teamă cu dezvoltarea inițiativei personale, a simțului propriei personalități.

În activitatea educativă a colectivului didactic, primează formarea și dezvoltarea personalității copiilor. Procesul educativ este astfel conceput încât să răspundă exigențelor intelectuale și afective ale unor copii cu temperamente variate, să le dea sprijinul de a se exprima după caracteristicile personale.

Misiunea școlii este de a dezvolta la elevi spiritul critic, capacitatea de a elabora proiecte, de a iniția demersuri, activități autonome și transferabile.

Astăzi, cadrele didactice trebuie să se concentreze să-și învețe elevii cum să învețe și mai ales cum să utilizeze cunoștințele asimilate, iar prin diversificarea ofertei școlii elevii își vor dezvolta deprinderile, priceperile, talentele oferind comunității tineri cu o bună pregătire pentru viață;

Școala rămâne deschisă pentru toți cei ce au nevoie de educație, colaborării cu familia și comunitatea locală, pentru integrarea ulterioară a elevilor și asigurarea nevoilor educaționale ale comunității;

Școala formează talente din rândul elevilor, dar și tinerilor din sat, în vederea dezvoltării relațiilor comunitare și promovarea tradițiilor locale.

3.3 SCOPURI STRATEGICE

1. Dezvoltare curriculară

- ✓ adecvarea ofertei educaționale a școlii la solicitările comunității;
- ✓ promovarea noilor tehnologii de informare, a relațiilor deschise, a tehnicilor de comunicare, negociere și participare;
- ✓ dezvoltarea bazei materiale în vederea lărgirii ofertei de CDȘ-uri (achiziționare softuri educaționale, materiale didactice, achiziționarea de calculatoare noi și videoproiectoare pentru fiecare sală de curs).

2. Dezvoltarea resurselor umane

- ✓ programe de formare a cadrelor didactice pentru comunicare, negociere și participare ;
- ✓ formarea și perfecționarea cadrelor didactice în cadrul proiectului internațional Erasmus+;
- ✓ programe comune cu alți parteneri, de formare metodică în domeniu, utilizarea metodelor moderne;
- ✓ promovarea spiritului de disciplină și de respectare a legislației în vigoare,
- ✓ programe speciale pentru elevii capabili de performanță și pentru elevii care au dificultăți de învățare.

3. Atragerea resurselor materiale și financiare

- ✓ identificarea de noi resurse extrabugetare prin ONG-uri și agenți economici
- ✓ negocierea de contracte avantajoase privind achizițiile și proiectele de investiții;
- ✓ întreținerea la standarde maxime a funcționalității instalațiilor și echipamentelor.
- ✓ implementarea proiectelor de reabilitare, consolidare și dotare a spațiilor de învățământ aparținând Școlii Gimnaziale Borlești și structurii *Ștefan cel Mare* Mastacăn;
- ✓ colaborarea cu Asociația Părinților de la Școala Gimnazială Borlești în vederea susținerii financiare a elevilor cu rezultate deosebite la învățătură;

4. Dezvoltare organizațională și relații comunitare.

- ✓ îmbunătățirea imaginii școlii în comunitatea locală prin proiecte educaționale, activități educative, parteneriate educaționale.
- ✓ postarea pe *site*-ul școlii și pe rețelele de *Social Media* a tuturor activităților desfășurate în unitățile școlare

- ✓ promovarea rezultatelor bune în comunitate.

5. Dezvoltarea parteneriatelor și proiectelor educaționale prin colaborare cu instituții locale și județene

- îmbunătățirea imaginii școlii prin derulare de parteneriate, proiecte educaționale și concursuri școlare;

- atragerea de finanțări extrabugetare pentru asigurarea derulării în condiții optime a activităților extrașcolare;

- implicarea partenerilor în viața școlii – Consiliul Local Borlești, Primăria Borlești, Asociația Părinților, Biblioteca Comunală Borlești, Bisericile de pe raza comunei, Dispensarul Uman, Postul Local de Poliție, Ocolul Silvic Tazlău, CCD Neamț, Biblioteca Județeană GT Kirileanu, unități de învățământ din județ și din țară, etc.

3.4 ȚINTE STRATEGICE

1. Crearea unui climat de siguranță în școală și a unui mediu școlar atractiv în vederea stimulării procesului instructiv-educativ.

2. Eficientizarea activității prin perfecționarea și formarea continuă a personalului didactic, care să conducă spre obținerea de performanțe la Evaluările Naționale, olimpiade școlare și concursuri.

3. Promovarea învățării prin implicarea activă a elevilor în scopul dezvoltării abilităților personale, a muncii în echipă și a adaptării la situații schimbătoare prin utilizarea mijloacelor și tehnicilor moderne de informare, învățare și comunicare.

4. Optimizarea relației școală-familie, școală-comunitate locală prin implicarea instituțiilor locale: primărie, biserică, poliție, cabinet medical în vederea dezvoltării de parteneriate educaționale cu scopul eficientizării procesului instructiv-educativ.

5. Finalizarea lucrărilor de investiții pentru următoarele proiecte:

- Reabilitarea, modernizarea și dotarea Școlii Gimnaziale Borlești și a sălii de sport/ Amenajare teren sintetic-Școala Mastacăn

6. Derularea proiectului-Servicii Sociale pentru Persoane Defavorizate în Comuna Borlești, Jud. Neamț.

7. Derularea Proiectului Erasmus+ pentru elevi și cadre didactice